

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Проектная деятельность в географическом образовании»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. пед. наук

А. Ю. Ефимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 31.03.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 16.04.2025 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент.
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Методология и методы научных исследований», «Технологии географического образования», «Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе».

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Теоретические и методологические основы туризма», «Педагогическая урбанистика», «Глобальные проблемы устойчивого развития», производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2 «Проектная деятельность в географическом образовании»
Часть образовательной программы	Вариативная часть Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	16	32	0	96	144	экзамен
Заочная	1	1	0	0	6	138	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности в части планирования и организации проектной деятельности обучающихся.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс обучения географии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования.

ПК-2. Способен организовать географические проекты, выполнение работ и оказание услуг географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует способность управления проектами	УК-2.1.1 <i>Знает</i> основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими
		УК-2.1.2 <i>Умеет</i> применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся, осуществляя необходимую педагогическую поддержку
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс обучения географии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования	ПК-1.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	ПК-1.1.1 <i>Знает</i> основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся
		ПК-1.1.2 <i>Владеет</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
ПК-2 Способен организовать географические проекты, выполнение работ и оказание услуг географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы	ПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать и реализовать экскурсионные программы	ПК-2.1.1 <i>Знает</i> методику и технику проведения экскурсии, дидактические принципы в экскурсии
		ПК-2.1.2 <i>Умеет</i> проектировать экскурсионные маршруты с использованием картографических веб-сервисов

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Введение в проектную деятельность</i>	
1. Современные требования к проектной деятельности в образовательных учреждениях	1.1. История развития метода проектов в образовании 1.2. Основные понятия метода проектов 1.3. Проектирование в современном образовательном процессе
2. Специфика проектной деятельности обучающихся	2.1. Функции проектной деятельности обучающихся 2.2. Принципы организации проектной деятельности в образовательных учреждениях
3. Виды проектов	3.1. Классификация учебных проектов 3.2. Структура учебного проекта
<i>Содержательный модуль 2. Технология проектной деятельности</i>	
4. Этапы проектной деятельности	4.1. Жизненный цикл проекта 4.2. Исследовательский этап 4.3. Проектировочная стадия 4.4. Формы предъявления результатов проекта
5. Средства и способы проектирования	5.1. Основополагающий вопрос проекта 5.2. Метод «мозгового штурма» в проектировании 5.3. Графические способы: перечень положительных и отрицательных аргументов, список факторов
6. Оценка и анализ результатов проекта	6.1. Критерии оценки результатов проектной деятельности 6.2. Критерии для оценки презентации разработанного проекта 6.3. Внешняя оценка и самооценка
7. Дидактические особенности учебных проектов	7.1. Методика осуществления практико-ориентированного проекта 7.2. Методика осуществления информационного проекта
8. Реализация образовательного проекта	8.1. Алгоритм поиска ресурсов 8.2. Искусство ведения переговоров

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<i>Содержательный модуль 1. Введение в проектную деятельность</i>					
1. Современные требования к проектной деятельности в образовательных учреждениях	2	4	0	12	18
2. Специфика проектной деятельности обучающихся	2	4	0	12	18
3. Виды проектов	2	4	0	12	18
Итого по содержательному модулю 1	6	12	0	36	

Содержательный модуль 2. Технология проектной деятельности					
4. Этапы проектной деятельности	2	4	0	12	18
5. Средства и способы проектирования	2	4	0	12	18
6. Оценка и анализ результатов проекта	2	4	0	12	18
7. Дидактические особенности учебных проектов	2	4	0	12	18
8. Реализация образовательного проекта	2	4	0	12	18
Итого по содержательному модулю 2	10	20	0	60	18
Всего по компоненту ОПОП	16	32	0	96	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Введение в проектную деятельность

1. История развития метода проектов в образовании.
2. Понятия «проект», «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектная задача».
3. Проектирование в современном образовательном процессе.
4. Целевые установки в проектной деятельности. Задачи проекта.
5. Принципы организации проектной деятельности в образовательных учреждениях.
6. Команда проекта. Проектные роли.
7. Учебные проекты, их особенности и форматы.
8. Классификация учебных проектов.
9. Монопроект и межпредметный проект.
10. Структура учебного проекта.
12. Социальные учебные проекты.
13. Функции проектной деятельности обучающихся.
14. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе проектной деятельности.

Содержательный модуль 2. Технология проектной деятельности

15. Условия организации учебной проектной деятельности.
16. Жизненный цикл проекта.
17. Этапы проектной деятельности.
18. Исследовательский этап. проектной деятельности.
19. Проектировочная стадия проектной деятельности.
20. Практический этап проектной деятельности.
21. Формы предъявления результатов проекта.
22. Требования к оформлению проектов.
23. Средства учебного проектирования
24. Способы учебного проектирования
25. Основополагающий вопрос проекта.
26. Метод «мозгового штурма» в проектировании.
27. Графические способы проектирования: список факторов.
28. Графические способы проектирования: перечень положительных и

отрицательных аргументов.

29. Организация оценки результатов проекта.
30. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
31. Критерии для оценки презентации разработанного проекта.
32. Внешняя оценка и самооценка учебного проекта.
33. Оценочный лист экспертизы проекта.
34. Реализация образовательного проекта: фандрайзинг.
35. Типы инвесторов и их особенности.
37. Алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.
38. Алгоритм ведения переговоров для реализации проекта.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Не предусмотрены рабочей программой.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Задание на модульную контрольную работу аналогично по структуре образцу экзаменационного задания, но включает вопросы только по темам первого содержательного модуля.

Модульная контрольная работа состоит из двух теоретических заданий. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все задания, составляет 20 баллов. Полный правильный ответ оценивается в 10 баллов; неполный или неточный ответ – от 1 до 9 баллов; ответа нет – 0 баллов. Два теоретических вопроса – 20 баллов.

7.4. Образец содержания экзаменационного задания

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	География
Очная форма обучения.	Семестр: 1
Учебная дисциплина:	Проектная деятельность в географическом образовании

Билет № n

Практическое задание 1.

Заполните таблицу «Этапы проектной деятельности школьников»

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащегося

Практическое задание 2.

Назовите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

7.5. Критерии оценивания экзаменационного задания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент в случае полного правильного ответа на два вопроса, составляет 40 баллов; если есть все основные положения ответа, но допущены определённые неточности – 28-36 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 16-35 баллов; есть не более 20 % полного ответа, ошибки – 4-15 баллов; нет ответа – 0 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума по каждому виду работы, приведенного в таблице:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	<i>Итого</i>	20
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	30
	<i>Итого</i>	40
Экзамен		40
<i>Общий итог</i>		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение расчётов и графических заданий и т.п.).

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=995>.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Стрелина Е.Н. Управление проектами: учебное пособие для магистратуры / Е. Н. Стрелина. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 178 с.
2. Стрелина Е.Н. Управление проектами: учебно-методическое пособие для магистратуры / Е. Н. Стрелина. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 206 с.
3. Управление проектами и проектный анализ: библиографический список литературы (2012-2017 гг.) / сост.: Н. А. Фесенко; конс.: Е. Н. Стрелина; ред.: В. А. Кротова. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 12 с.
4. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 131 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Красносельский, С. А. Основы проектирования: учебное пособие/ С. А. Красносельский. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 232 с.
2. Управление ресурсами проекта: учебное пособие / автор-сост. А.В.Богомолова. – Томск: Эль Контент, 2014. – 160 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационный портал / ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. – Режим доступа: www.eLibrary.ru

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).